

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧЕРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №7 «НЕЗАБУДКА»
(МАДОУ «ДС №7 «Незабудка»)**

**Отчёт об использовании результатов мониторинга
внутренней системы оценки качества образования
в МАДОУ «ДС №7 «Незабудка»**

Срок проведения: с 21.03.2022 г. по 25.03.2022г.

Основание проведения внутренней оценки качества условий осуществления образовательной деятельности - приказ директора МАДОУ «ДС №7 «Незабудка» от 22.03.2022 №104 «О проведении мониторинга «Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности» в МАДОУ «ДС №7 «Незабудка».

Цель: Совершенствование системы оценки качества образования в МАДОУ «ДС №7 «Незабудка» (далее – Учреждение), интеграция в единую общероссийскую систему мониторинга качества дошкольного образования, определение единой системы показателей качества образовательной деятельности для сбора, систематизации и анализа данных о текущем качестве работы системы дошкольного образования.

Направления ВСКО:

- анализ содержания образовательной деятельности и организации образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования;
- анализ кадрового обеспечения;
- анализ материально-технического и информационного обеспечения.

Сбор информации основан на:

- анкетировании;
- тестировании;
- анализе документов;
- беседах;
- наблюдении;
- самоанализе и самооценке;
- отчетности педагогов;
- посещениях ООД и других мероприятиях.

В Учреждении функционирует 19 групп, из них:

- группа общеразвивающей направленности для детей от 1 до 2 лет;
- группа общеразвивающей направленности для детей от 2 до 3 лет;
- группы общеразвивающей направленности для детей от 3 до 4 лет;
- группы общеразвивающей направленности для детей от 4 до 5 лет;
- группы общеразвивающей направленности для детей от 5 до 6 лет;
- группы общеразвивающей направленности для детей от 6 до 7 лет;
- группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

В 2020-2021 учебном году Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020 года, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21 января 2019 года, Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», а также нормативно-правовыми и локальными актами учреждения: Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации», конвенцией ООН о правах ребенка, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», СП 2.4.3648-

20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Уставом Учреждения.

Согласно ФГОС ДО требования к условиям реализации ООП/АООП ДО включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде. Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

I.«Анализ содержания образовательной деятельности и организации образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования»

Образовательная деятельность в Учреждении ведется на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Для повышения качества образования педагогами Учреждения проводится комплексный педагогический мониторинг воспитанников (2 раза в год: сентябрь; май). Мониторинг образовательной деятельности осуществляется в рамках внутренней оценки качества образования в Учреждении. Мониторинг проводится по 5-ти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Мониторинг динамики развития воспитанников включает:

- ✓ педагогические наблюдения;
- ✓ беседы;
- ✓ анализ продуктов детской деятельности.

Результаты мониторинга используются в образовательном процессе, для создания благоприятного психологического климата, обстановки творческого взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательного процесса, позволяют воспитателям получить обратную связь от педагогических действий и планировать дальнейшую индивидуальную работу с воспитанниками по Программе, определить нагрузку, подобрать те методики и технологии, которые помогут ребёнку лучше освоить программные задачи, развить психические функции (память, внимание, мышление, воображение).

Выводы: Образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей образовательной деятельности и жизни в современных условиях.

II.«Анализ кадрового обеспечения МАДОУ «ДС №7 «Незабудка»

Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011г., регистрационный № 21240).

В детском саду всего работников по штатному расписанию – 128. Из них:

- руководителей – 9 человек
- специалистов – 52
- служащих – 29
- рабочих – 31

В 2021 году в Учреждении работал творческий, высокопрофессиональный педагогический коллектив в количестве 45 человек.

Распределение кадров в зависимости от уровня образования

	Высшее	Среднее профессиональное
45	64% (29 чел.)	36% (16 чел.)

60% педагогов имеют стаж работы 20 и более лет, что положительным образом сказывается на организации педагогического процесса в Учреждении, обобщения и передачи опыта и педагогического мастерства молодым специалистам.

Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа

	До 3-х лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	20 и более лет
45	4	3	5	7	2	24

Количество педагогов, прошедших аттестацию в 2020-2021 уч. году

Всего педагогических работников	45
Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	9
Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	22
Количество педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности	12
Количество педагогов, прошедших аттестацию в 2021 году	2

Педагогический коллектив имеет большой творческий потенциал. Педагоги принимали активное участие в творческих конкурсах и фестивалях различного уровня. Воспитанники были отмечены грамотами, дипломами и благодарностями. Все педагоги Учреждения имеют возможность распространения опыта работы через участие в конференциях, семинарах и вебинарах. Данные за последние годы свидетельствуют о том, что в детском саду имеются все условия для повышения профессионального уровня педагогов. С целью самосовершенствования, саморазвития, обогащения своего опыта педагоги детского сада:

1. Посещают городские методические объединения.
2. Проходят курсы повышения квалификации 1 раз в 3 года.
3. В межкурсовой период воспитатели работают по индивидуальным темам самообразования.
4. Методический кабинет пополняется литературой, периодической печатью и методическими пособиями.
5. Работает постоянно действующая выставка детского рисунка.
6. Регулярно проводятся конкурсы и выставки, на которых представлено творчество детей и взрослых.
7. Опыт работы воспитателей обобщается и распространяется. Ежегодно педагоги имеют возможность поделиться своими находками с коллегами в детском саду, на методическом объединении, при проведении аттестации.

Педагоги в хороших межличностных отношениях, спокойная дружеская атмосфера. Опытные педагогические кадры корректны в отношении к своим молодым коллегам, детям, родителям. Благодаря слаженной работе всего коллектива, в детском саду созданы благоприятные условия для развития, обучения и игровой деятельности детей. Вследствие благоприятного

эмоционально-психологического климата в коллективе и взаимодействии взрослых с детьми адаптация детей к условиям детского сада проходила быстро и безболезненно.

В Учреждении организуются педагогические советы, круглые столы, консультации для воспитателей, консультации-практикумы, тренинги сотрудничества взрослых и детей, деловые игры, теоретические семинары, семинары-практикумы, педагогические викторины, выставки-презентации пособий, педагогические часы.

Выводы: качественно-количественный анализ педагогического состава позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Кадровая политика в Учреждении направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, повышение мотивации, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального роста и личностной самореализации, саморазвития и самостоятельной творческой деятельности. Это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

III.«Анализ материально-технического и информационного обеспечения дошкольных образовательных организаций»

В Учреждении большое внимание уделяется организации развивающей среды и образовательного пространства, оформлению интерьера с целью создания уюта, удобства для детей, грамотному использованию организационных и педагогических возможностей.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

В Учреждении созданы условия для художественно-эстетического развития детей, для развития театрализованной деятельности, музыкальной, конструктивной. Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей.

В Учреждении имеется современная информационно–техническая база:

- ✓ компьютеры, которые подключены к Интернету, электронная почта; сайт;
- ✓ технические средства обучения: музыкальные центры, магнитолы в каждой группе ДОУ, копировальная и множительная техника, видеокамеры, факс, мультимедийные системы.

Выводы: В Учреждении развивающая предметно-пространственная среда создана на современном уровне, включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, развитие творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Рекомендации: Продолжать пополнять развивающую среду интерактивным оборудованием, новыми современными развивающими играми и игрушками.

Таким образом, на основании анализа деятельности МАДОУ «ДС №7 «Незабудка», можно сделать вывод, что Учреждение в целом имеет стабильный уровень функционирования, в режиме развития.

Директор
МАДОУ «ДС №7 «Незабудка»

И.Н.Копалина