

УТВЕРЖДЕНО  
Директором МБДОУ ДС №7 «Незабудка»  
И.Н.Копалиной  
на основании решения педагогического совета  
Протокол №5 от 31.05.2019 г.  
(приказ от 31.05.2019 г. №119)

Дополнительная образовательная программа  
по развитию речи детей от 5 до 7 лет  
«Звуковая мозаика»

Составители:  
Жесткова Л.Г.  
Лисечко Н.Н.

2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Пояснительная записка	3
1.1. Информационная карта	3
1.2. Цели и задачи программы	3
1.3. Прогнозируемый результат	4
2. Содержательная часть	5
2.1. Перспективный план занятий для детей от 5 до 6 лет	5
2.2. Перспективный план занятий для детей от 6 до 7 лет	12
3. Список литературы	19

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Информационная карта

Тип: образовательная

Вид: авторская

Уровень: коррекционно – развивающий

Форма проведения занятий: фронтальная

Программа дополнительного образования «Звуковая мозаика» направлена на развитие речи у детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

Данная программа разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», согласно Федеральному государственному образовательному стандарту к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155.

Дошкольное образовательное учреждение является первой ступенью непрерывного образования и входит в систему общественного дошкольного воспитания. Ему принадлежит ведущая роль в воспитании, развитии детей и в подготовке их к обучению в школе. Правильная речь является одним из важных показателей готовности ребёнка к обучению в школе, залогом успешного освоения грамоты и чтения.

Уровни речевого развития детей одного возраста бывают различными. Работа по воспитанию звуковой культуры речи должна включать формирование правильного произношения звуков, развития фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания, умения пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности. У детей дошкольного возраста важно сформировать и закрепить правильное произношение всех звуков родного языка.

Работа по данной программе облегчает подготовку к основным занятиям по коррекции звукопроизношения, даёт возможность чутко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребёнка, что, в свою очередь, может актуализировать его внутренние ресурсы, включить механизм самокоррекции.

### 1.2. Актуальность программы.

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики.

**Основная цель:** Устранение недостатков фонетической системы языка; формирование звуковой стороны речи, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры в целом, и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

**Основными задачами** данной программы является:

1. Развивать фонематического восприятия
2. Формировать первоначальных навыков звукового анализа
3. Автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных речевых ситуациях
4. Обучать детей изменять просодические характеристики-высказывания в зависимости от речевых намерений.
5. Познакомить с смыслоразличительной ролью звука в слове.
6. Развивать умение называть слова с определённым звуком в определённой позиции: в начале, середине, конце слов.
7. Учить обследовать звуковую структуру слова.
8. Научить детей пользоваться звуковой схемой слова.

9. Научить ребёнка различать звуки: гласные, согласные, твёрдые, мягкие, глухие, звонкие.

10. Познакомить со слоговым строением слова. (Формировать умение делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, определять ударный слог).

11. Познакомить со словесным составом предложения. (Научить ребёнка различать на слух слова в предложении, указывать количество слов в предложении, их последовательность, строить предложения по заданной схеме).

12. Уточнить, расширить и обогатить словарь детей.

13. Формировать грамматический строй речи.

14. Подготовить руку к письму. (Научить ребёнка обводить, штриховать).

15. Развивать психические процессы: внимание, память, мышление.

16. Развивать мелкую моторику.

17. Развить коммуникативность, успешность в общении.

### **1.3. Предполагаемые результаты программы.**

- Дети умеют выполнять звуко – слоговой анализ и синтез слов типа: мама, лиса, мост.

- Достаточно развито фонематический слух, фонематическое восприятие

- Достаточно развита моторика органов артикуляции аппарата

- Дети имеют достаточный словарный запас и грамматически правильную речь.

- У детей развита мелкая моторика.

Количество занятий в неделю с детьми 5-6 лет – 1 занятие в неделю в свободное от реализации основной образовательной программы время.

Количество занятий в год – 36 занятий.

Срок реализации программы 9 месяцев.

Общая длительность занятий с детьми 5-6 лет – 25 минут, что соответствует требованиям СанПин 2.4.1.3049 – 13.

Количество занятий в неделю с детьми 6-7 лет – 1 занятие в неделю в свободное от реализации основной образовательной программы время.

Количество занятий в год – 36 занятий.

Срок реализации программы 9 месяцев.

Общая длительность занятий с детьми 6-7 лет – 30 минут, что соответствует требованиям СанПин 2.4.1.3049 – 13.

Оптимальное количество детей для успешного освоения программы – 10 человек.

Реализуют программу учителя – логопеды.

Материалы к данной программе (цветные карандаши, цветная бумага, клей карандаш) необходимы для развития мелкой моторики и профилактики дисграфии: работа с цветными карандашами – закрашивание букв, вырезывание букв из цветной бумаги, приклеивание букв в тетради.

Приобретение расходных материалов для реализации программы будет производиться за счёт средств от приносящей доход деятельности (родительской платы).

2.1. Перспективный план дополнительных логопедических занятий «Звуковая мозаика» для детей от 5 до 6 лет.

<b>сентябрь</b>					
	Развитие артикуляционного аппарата	Развитие мелкой моторики рук (Герасимова А.С.)	Развитие фонетико - фонематического восприятия	Развитие дыхания	Развитие лексико – грамматических категорий (Л.Н. Арефьева)
1.	Артик. упр. «Бегемотик» с картинками стихами.	Упр. «Кольцо», «Ушки», «Рожки», «Ножки шагают», «Очки»	Пожиленко стр. 21	Упр. «Сдуй ватный шарик» «Мир звуков».	«Детский сад» Образование сущ. ед и мн. числа. Игра «Один-много».
2.	Артик. упр. «Улыбка» с картинками и стихами.	Упр. «Кулак, ладонь, ребро», мелено, затем быстрее.	«Звуки и буквы» (гласные согласные)	Упр. «Сдуй ватный шарик»	«Игрушки» Образование сущ. с ум.-ласкат. суффиксом. Игра «Назови ласково».
3.	Артик. упр. «Хомячок» с картинками и стихами.	Рисование пальцами на песке (песочницы с подсветкой) Упр. с гранеными карандашами.	«Звук и буква У». Глинка Г. А.	Упр. «Сдуй листок»	«Осень» Образование сущ. с ум.-ласкат. суффиксом. Игра «Назови ласково».
4.	Артик. упр. «Лопатка» с картинками и стихами.	Рисование букв и узоров пальцами на песке (песочницы с подсветкой) Упр. с гранеными карандашами.	«Звук и буква А». Цуканова С.П.	Упр. «Вдыхаем аромат леса»	«Лес. Ягоды» Образование сущ. с ум.-ласкат. суффиксом. Игра «Назови ласково».

<b>октябрь</b>					
<b>1.</b>	Артик. упр. «котёнок лакает молоко» с картинками и стихами.	Рисование букв и узоров пальцами на песке (песочницы с подсветкой) Упражнения с разноцветными прищепками.	«Звук и буква И».	Упр. «Подуй на осенний листок»	«Осенние деревья» Согласование сущ. с числит. Игра «Посчитай до 5»
<b>2.</b>	Артик. упр. «Иголочка» с картинками и стихами.	Рисование букв и узоров пальцами на песке (песочницы с подсветкой) Упражнения с разноцветными прищепками.	«Звуки и буквы А, У».	Упр. «Сдуй листочек с грибка»	«Лес. Грибы» Образование сущ. с ум.-ласкат. суффиксом. Игра «Назови ласково».
<b>3.</b>	Артик. упр. «Маятник» с картинками и стихами.	Рисование букв и узоров пальцами на песке (песочницы с подсветкой) Упражнения с разноцветными прищепками.	«Звук и буква У, И».	Упр. «Тыква» (руки ниже рёбер, сделать вдох, надуть живот, как тыква; на выдох-живот втянуть)	«Огород. Овощи» Образование мн.ч.сущ. в род. падеже . Игра «Один-много» (помидор-помидоров, репа-реп)
<b>4.</b>	Артик. упр. «Качели» с картинками и стихами.	Рисование букв и узоров пальцами на песке (песочницы с подсветкой) Упражнения с разноцветными прищепками.	«Звуки и буквы А, И».	Упр. «Арбуз» (руки ниже рёбер, сделать вдох, надуть живот, как арбуз; на выдох-живот втянуть)	«Сад. Фрукты» Образование мн.ч.сущ. в род. падеже. Игра «Один-много» (яблоко-яблок, груша-груш)

<b>Ноябрь</b>					
<b>1.</b>	Артик. упр. «Вкусный мёд» с картинками и стихами.	Массаж ладошек и пальчиков рук «Су – Джок» - шариками, упр. «Солнышко»	«Звук и буква М».	Упр. «Петух» (Крыльями взмахнул петух, всех нас разбудил он вдруг. Поднять руки в стороны- вдох, хлопнуть по бёдрам «Ку-ка ре ку»-выдох)	«Домашние птицы» Образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах. Игра «Один и много»
<b>2.</b>	Артик. упр. «Вкусный мёд» с картинками и стихами.	Массаж ладошек и пальчиков рук «Су – Джок» - шариками, упр. «Солнышко»	«Звуки и буквы М, А, И».	Упр. «Петух» (Крыльями взмахнул петух, всех нас разбудил он вдруг).	«Домашние птицы» Согласование существительных с числительными «сосчитай до пяти»
<b>3.</b>	Артик. упр. «Качели» с картинками и стихами.	Рисование букв и узоров пальцами на песке (песочницы с подсветкой) Упражнения с разноцветными прищепками.	«Звук и буква В».	Упр. «Ушки». Ушки слышать всё хотят про животных и ребят (Наклон головы вправо- сильный вдох, наклон головы влево- произвольный выдох)	«Домашние животные и их детёныши» Образование сущ. с ум.-ласкат. суффиксами в ед. и мн. числе. Игра «Один-много».
<b>4.</b>	Артик. упр. «Орешек» с картинками и стихами.	Рисование букв и узоров пальцами на песке (песочницы с подсветкой) Упражнения с разноцветными прищепками.	«Звук и буква Ф».	Упр. «Ушки» Ушки слышать всё хотят про зверят и про ребят (Наклон головы вправо- сильный вдох, наклон головы влево- произвольный выдох)	«Дикие животные наших лесов и их детёныши» Д/игра «Чи детки?», закрепить названия детенышей.
<b>5.</b>	Артик. упр. «Чашечка» с картинками и стихами.	Рисование букв и узоров пальцами на песке (песочницы с подсветкой) Упражнения с разноцветными прищепками.	Контрольное занятие.	Упр. «Сдуй перышко»	«Перелётные, зимующие птицы» Образование сущ. с ум.-ласкат. суффиксами в ед. и мн. числе. Игра «Назови ласково».

<b>декабрь</b>					
<b>1.</b>	Артик. упр. «Заборчик», «Слоник»	Массаж ладошек и пальчиков рук «Су – Джок» - шариками. Работа со счётными палочками. Работа с нитками (выкладывание букв).	«Звук и буква К».	Упр. «Сдуй снежинку»	«Зима» Образование сущ. с ум.-ласкат. суффиксами в ед. и мн. числе. Игра «Назови ласково».
<b>2.</b>	Артик. упр. «Чистим зубки»	Массаж ладошек и пальчиков рук «Су – Джок» - шариками. Работа со счётными палочками. Работа с нитками (выкладывание букв).	«Звук и буква Т».	Упр. «Рукавичка».	«Зима. Зимняя одежда» Образование сущ. с ум.-ласкат. суффиксами в ед. и мн. числе. Игра «Один-много».
<b>3.</b>	Артик. упр. «Больной пальчик»	Массаж ладошек и пальчиков рук «Су – Джок» - шариками. Работа со счётными палочками. Работа с нитками (выкладывание букв).	«Звук и буква П»	Упр. «Пускание мыльных пузырей»	«Зимние забавы» Образование сущ. мн. числа в род. падеже. Игра «Один-много»
<b>4.</b>	Артик. упр. «Горка»	Массаж ладошек и пальчиков рук «Су – Джок» - шариками. Работа со счётными палочками. Работа с нитками (выкладывание букв).	«Звуки и буквы К, Т».	Упр. «Новогодний салют»	«Новый год» Согласование сущ. с числительным. Игра «Посчитай до 5»



<b>январь</b>					
<b>3.</b>	Артик. упр. «Ледяная горка»	Массаж ладошек и пальчиков рук «Су – Джок» - шариками. Работа со счётными палочками. Работа с нитками (выкладывание букв).	«Звуки и буквы К, Т, П».	Упр. «Забей мяч в ворота»	«Наш город» Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
<b>4.</b>	Артик. упр. «Прятки с горкой».	Массаж ладошек и пальчиков рук «Су – Джок» - шариками. Работа со счётными палочками. Работа с нитками (выкладывание букв).	«Звук и букв Х».	Упр. «Подуй на шторы»	«Мой дом». Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.
<b>февраль</b>					
<b>1.</b>	Артик. упр. «Непослушный язычок»	Работа с ножницами (вырезание букв).	«Звуки и буквы К, Х».	Упр. «Прокати мяч по столу»	«Мебель» Образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах.
<b>2.</b>	Артик. упр. «Вкусное варенье»	Работа с ножницами (вырезание букв).	«Звук и буква ЛЬ».	Упр. «Плыви, плыви кораблик».	«Транспорт». Образование относительных прилагательных. («Назови какой, какая, какое»)
<b>3.</b>	Артик. упр. «Индюк»	Работа с ножницами (вырезание букв).	«Звук и буква О».	Упр. «Горячий чай»	«Посуда». Образование множественного числа существительных в именительном падеже.
<b>4.</b>	Артик. упр. «Фокус»	Работа с ножницами (вырезание букв).	«Звуки и буквы О, У».	Упр. «Трубач».	«Профессии». Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.

<b>март</b>					
<b>1.</b>	Арт. упр. «Чашечка»	Работа с ножницами (вырезание букв).	Звуки и буквы А, У, И, О».	Упр. «Мыльные пузыри».	«Семья. Мамин праздник» Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
<b>2.</b>	Арт. упр. «Чашечка»	Работа с ножницами (вырезание букв).	Звуки и буквы А, У, И, О».	Упр. «Мыльные пузыри».	«Семья. Мамин праздник» Образование простых причастий и прилагательных «Назови какая»
<b>3.</b>	Арт. упр. «Лошадка»	Работа с ножницами (вырезание букв).	«Звуки и буквы ЛЬ, Й».	Упр. «Погрей ладошки».	«Человек» Образование существительных множественного числа «Назови по образцу» (палец а они?- пальцы)
<b>4.</b>	Арт. упр. «Грибок»	Работа с ножницами (вырезание букв).	«Звук и буква Ы».	Упр. «Крылья» Крылья вместо рук у нас и летим мы – высший класс. Руки вверх-вдох. Руки вниз-выдох.	«Перелётные птицы» Образование мн. числа сущ. в им. и род. падежах. Игра «Один – много».
<b>5.</b>	Арт. упр. «Парус»	Работа с ножницами (вырезание букв).	«Звук и буква Ы, И»	Упр. «Пылесос»	«Электроприборы. Ателье» Согласование слов по типу управления «Закончи предложение» (папа чистит ковёр ...пылесосом)

<b>апрель</b>					
<b>1.</b>	Арт. упр. «Гармошка»	Работа с карандашами (профилактика дисграфии).	Контрольное занятие.	Упр. «Сдуй капельку с ладошки»	«Весна. Возвращение птиц» Упр. «Летает, не летает», зауч. Согласование существительного с числительным.
<b>2.</b>	Арт. упр. «Маляр»	Работа с карандашами (профилактика дисграфии).	«Звуки и буквы А, О, У, И, Ы».	Упр. «Буря в стакане воды»	«Рыбы» Согласование существительного с числительным. Игра «Посчитай рыбок до 5»
<b>3.</b>	Арт. упр. «Дятел»	Работа с карандашами (профилактика дисграфии).	«Звук и буква С»	Упр. «Сдуй бабочку с цветка».	«Насекомые» Согласование сущ. с прилаг. Игра «Подбери признак» (бабочка какая?.....)
<b>4.</b>	Арт. упр. «Хомячок - худышка»	Работа с карандашами (профилактика дисграфии).	«Звук и буква З».	Упр. «Подуй на одуванчик»	«Цветы» Образование мн.числа сущ. в им. и род. падежах. Игра «Один – много»
<b>май</b>					
<b>1.</b>	Арт. упр. «Чашечка», «Лошадка»	Работа с карандашами (профилактика дисграфии).	«Звуки и буквы С, З».	Упр. «Ветряная мельница ».	«Труд людей весной» Поиск соответствующего понятия, выраженного глаголом «Что делает? Что делают?»
<b>2.</b>	Арт. упр. «Грибок», «Парус»	Работа с карандашами (профилактика дисграфии).	«Звук Ц».	Упр. «Пила».	«Орудия труда. Инструменты» Образование мн.числа сущ. в им. и род. падежах. Игра «Один – много»
<b>3.</b>	Арт. упр. «Гармошка», «Маляр»	Работа с карандашами (профилактика дисграфии).	Звуки гласные, согласные».	Упр. «Прокати карандаш».	«Школьные принадлежности» Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
<b>4.</b>	Арт. упр. «Дятел», «Хомячок», «Худышка»	Работа с карандашами (профилактика дисграфии).	Контрольное занятие.	Упр. «Бабочки летают».	«Лето». Образование мн. числа сущ. в им. и род. падежах. Игра «Один – много»

2.1. Перспективный план дополнительных логопедических занятий «Звуковая мозаика» для детей от 6-7 лет

<b>сентябрь</b>					
<b>№/п</b>	<b>Развитие артикуляционного аппарата</b>	<b>Развитие мелкой моторики рук (Герасимова А.С.)</b>	<b>Развитие фонетико - фонематического восприятия</b>	<b>Развитие дыхания</b>	<b>Развитие лексико – грамматических категорий (Л.Н. Арефьева)</b>
<b>1.</b>	Артик. упр. «Улыбка», «Бублик», «Хоботок»	Упр. «Кольцо», «Ушки», «Рожки», «Ножки шагают», «Очки»		«Мир звуков». Пожиленко стр. 21 Упр. «Сдуй ватный шарик»	«Детский сад. Профессии детского сада» Согласование сущ. с числит. Игра «Сосчитай до 5»
<b>2.</b>	Артик. упр. «Трубочка», «Улыбка», «Заборчик»	Упр. «Кулак, ладонь, ребро», мелено, затем быстрее.		«Звуки и буквы» (гласные согласные) Упр. «Сдуй ватный шарик»	«Игрушки» Формирование сложноподчинённого предложения с противительным союзом «а» Игра «Назови какая?» (кукла большая, а пирамидка маленькая, кубик квадратный, а мяч резиновый)
<b>3.</b>	Артик. упр. «Блинчик», «Иголочка»	Рисование букв и узоров пальцами на песке (песочницы с подсветкой) Упр. с гранеными карандашами.	Звуки А, У, И, О, Ы. Буквы А, И, У, О, Ы»	Упр. «Сдуй листок»	«Осень» Образование мн.ч.сущ. в род. падеже. Игра «Один-много» (дождь- дождей, урожай-урожаев)
<b>4.</b>	Артик. упр. «Заборчик», «Вкусное варенье»	Рисование букв и узоров пальцами на песке (песочницы с подсветкой) Упр. с гранеными карандашами.	«Звуки М, Мь. Буква М».	Упр. «Вдыхаем аромат леса»	«Лес. Ягоды лесные садовые» Образование относительных прилагательных. Игра «Сок. Варенье»

<b>октябрь</b>					
<b>1.</b>	Артик. упр. «Горка», «Чашечка»	Рисование букв и узоров пальцами на песке (песочницы с подсветкой) Упражнения с разноцветными прищепками.	«Звуки Т, Ть, Д, Дь. Буквы Т, Д».	Упр. «Подуй на осенний листок»	«Осенние деревья» Образование относительных прилагательных. Игра «Назови, какой, какая?»
<b>2.</b>	Артик. упр. «Индюк», «Поцелуй»	Рисование букв и узоров пальцами на песке (песочницы с подсветкой) Упражнения с разноцветными прищепками.	«Звуки П, Пь, Б, Бь. Буквы П, Б».	Упр. «Сдуй листочек с грибка»	«Лес. Грибы съедобные несъедобные» Согласование сущ. с числит. Игра «Посчитай до 5»
<b>3.</b>	Артик. упр. «Дятел» (Стучать медленно, быстро)	Рисование букв и узоров пальцами на песке (песочницы с подсветкой) Упражнения с разноцветными прищепками.	«Звуки В, Вь. Буква В».	Упр. «Тыква» (руки ниже рёбер, сделать вдох, надуть живот, как тыква; на выдох-живот втянуть)	«Огород. Овощи» Образование относительных прилагательных. Игра «Назови, какой, какая?»
<b>4.</b>	Артик. упр. «Дятел», «Пожуём кончик языка»		«Звуки Ф, Фь. Буква Ф».	Упр. «Арбуз» (руки ниже рёбер, сделать вдох, надуть живот, как арбуз; на выдох-живот втянуть)	«Сад. Фрукты» Образование относительных прилагательных. Игра «Назови, какой, какая, какое?» Д/игра «Собери овощи и фрукты в корзины», классификация.

<b>Ноябрь</b>					
<b>1.</b>	Артик. упр. «Лошадка», «Горка»	Массаж ладошек и пальчиков рук «Су – Джок» - шариками, упр. «Солнышко»	«Звуки Н, Нь. Буква Н».	Упр. «Петух» (Крыльями взмахнул петух, всех нас разбудил он вдруг. Поднять руки в стороны-вдох, хлопнуть по бёдрам «Ку-ка ре ку»-выдох)	«Домашние птицы» Образование сущ. с ум.-ласкат. суффиксами в ед. и мн. числе. Игра «Назови ласково».
<b>2.</b>	Артик. упр. «Лошадка», «Горка»	Массаж ладошек и пальчиков рук «Су – Джок» - шариками, упр. «Солнышко»	«Звуки Н, Нь, А, У, И. Буквы Н, А, У, И».	Упр. «Петух» (Крыльями взмахнул петух, всех нас разбудил он вдруг).	«Домашние птицы» Образование притяжательных прилагательных.
<b>3.</b>	Артик. упр. «Лошадка», «Грибочек»	Рисование букв и узоров пальцами на песке (песочницы с подсветкой) Упражнения с разноцветными прищепками.	«Звуки К, Кь. Буква К».	Упр. «Ушки» Ушки слышать всё хотят про животных и ребят (Наклон головы вправо-сильный вдох, наклон головы влево-произвольный выдох)	«Домашние животные и их детёныши» Образование притяжательных прилагательных. Игра «Чей хвост?»
<b>4.</b>	Артик. упр. «Почистить верхние, нижние зубки»	Рисование букв и узоров пальцами на песке (песочницы с подсветкой)	«Звуки Г, Гь. Буква Г».	Упр. «Ушки» Ушки слышать всё хотят про зверят и про ребят (Наклон головы вправо-сильный вдох, наклон головы влево-произвольный выдох)	«Дикие животные наших лесов и их детёныши». Д/игра «Чей, Чья, Чьё?»
<b>5.</b>	Артик. упр. «Качели», «Лошадка»	Рисование букв и узоров пальцами на песке (песочницы с подсветкой) Упражнения с разноцветными прищепками.	Контрольное занятие.	Упр. «Сдуй пёрышко»	«Перелётные, зимующие птицы» Образование притяжательных прилагательных. Игра «Скажи, какая стая?»

<b>декабрь</b>					
<b>1.</b>	Артик. упр. «Чашечка», «Вкусное варенье».	Массаж ладошек и пальчиков рук «Су – Джок» - шариками. Работа со счётными палочками. Работа с нитками (выкладывание букв).	«Звуки Х, Хь. Буква Х».	Упр. «Сдуй снежинку»	«Зима» Образование сущ.мн.числа в род.падеже. Игра «Один-много»
<b>2.</b>	Артик. упр. «Накажем непослушный язычок», «Дятел»	Массаж ладошек и пальчиков рук «Су – Джок» - шариками. Работа со счётными палочками. Работа с нитками (выкладывание букв).	«Звуки К, Кь, Г, Гь, Х, Хь. Буквы К, Г, Х».	Упр. «Рукавичка».	«Зима. Зимняя одежда» Образование относительных прилагательных. Игра «Назови, какая»
<b>3.</b>	Артик. упр. «Чистим нижние зубки», «Бублик»	Массаж ладошек и пальчиков рук «Су – Джок» - шариками. Работа со счётными палочками. Работа с нитками (выкладывание букв).	«Звуки П, Т, К. Буквы П, Т, К».	Упр. «Пускание мыльных пузырей»	«Зимние забавы» Согласование сущ. с числительным. Игра «Посчитай до 5»
<b>4.</b>	Артик. упр. «Чистим верхние зубки», «Бублик»	Массаж ладошек и пальчиков рук «Су – Джок» - шариками. Работа со счётными палочками. Работа с нитками (выкладывание букв).	«Звук Э. Буква Э».	Упр. «Новогодняя метель»	«Новый год» Согласование сущ. с числительным. Игра «Посчитай до 5» Описание образной игрушки Петрушки, разучить загадку.

<b>январь</b>					
<b>3.</b>	Артик. упр. «Прятки с горкой». «Пожуём язычок», «пожуём верхнюю, нижнюю губы»	Массаж ладошек и пальчиков рук «Су – Джок» - шариками. Работа со счётными палочками. Работа с нитками (выкладывание букв).	«Звуки С, Сь. Буква С».	Упр. «Забей мяч в ворота».	«Наш город» Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.
<b>4.</b>	Артик. упр. «Ледяная горка», «Парус». Упр. «Большие и маленькие барабаны»	Массаж ладошек и пальчиков рук «Су – Джок» - шариками. Работа со счётными палочками. Работа с нитками (выкладывание букв).	«Звуки З, Зь. Буква З».	Упр. «Подуй на шторы».	«Мой дом» Образование относительных прилагательных. («Если в доме два этажа»)
<b>февраль</b>					
<b>1.</b>	Артик. упр. «Маятник», «Часики».	Работа с ножницами (вырезание букв).	«Звуки С, З».	Упр. «Прокати мяч по столу»	«Мебель» Употребление предлогов «у», «в», «на», «под», «из-под», «за». Образование приставочных глаголов.
<b>2.</b>	Артик. упр. «Оближем губки» (по часовой, против часовой стрелки)	Работа с ножницами (вырезание букв).	«Звук и буква Ц».	Упр. «Плыви, плыви кораблик».	«Транспорт» Образование существительных префиксальным способом.
<b>3.</b>	Артик. упр. «Малляр», «Горка».	Работа с ножницами (вырезание букв).	«Звуки С – З - Ц».	Упр. «Горячий чай»	«Посуда». Образование прилагательных от существительных
<b>4.</b>	Артик. упр. «Индюк», «Горка»	Работа с ножницами (вырезание букв).	«Звука и буква Ш».	Упр. «Трубач».	«Профессии» Образование существительных женского рода.



<b>март</b>					
<b>1.</b>	Арт. упр. «Киска сердится», «Лошадка»	Работа с ножницами (вырезание букв).	«Звук и буква Ж».	Упр. «Мыльные пузыри».	«Семья. Мамин праздник» Образование простых причастий и прилагательных « Назови какой»
<b>2.</b>	Арт. упр. «Киска сердится», «Лошадка»	Работа с ножницами (вырезание букв).	«Звук и буквы Ш- Ж».	Упр. «Мыльные пузыри».	«Семья. Мамин праздник» Образование притяжательных прилагательных.
<b>3.</b>	Арт. упр. «Чашечка», «Лесенка» (перешагивание языка через нижние зубки).	Работа с ножницами (вырезание букв).	«Звуки Ш – Ж».	Упр. «Погрей ладошки».	«Человек» Согласование существительного с числительным.
<b>4.</b>	Арт. Упр. «Парус», «Почистим зубки»	Работа с ножницами (вырезание букв).	«Звуки С – Ш».	Упр. «Крылья» Крылья вместо рук у нас и летим мы – высший класс. Руки вверх-вдох. Руки вниз-выдох.	«Перелётные птицы» Образование притяжательных прилагательных « Скажи, какая стая?»
<b>5.</b>	Арт. Упр. «Грибок», «Лесенка»	Работа с ножницами (вырезание букв).	«Звуки З – Ж».	Упр. «Пылесос»	«Электроприборы. Ателье» Согласование существительного с числительным.
<b>апрель</b>					
<b>1.</b>	Арт. Упр. «Хоботок», «Улыбка», «Бублик».	Работа с карандашами (профилактика дисграфии).	«Звук и буква Ч».	Упр. «Сдуй капельку с ладошки»	«Весна. Возвращение птиц» Образование мн. числа сущ. в им. и род. падежах. Игра «Один – много» (весна-вёсен, проталина-проталин)
<b>2.</b>	Арт. Упр. «Маляр», «Катушка».	Работа с карандашами (профилактика дисграфии).	«Звук и буква Щ».	Упр. «Буря в стакане воды»	«Рыбы» Образование притяжательных прилагательных « Чей хвост? Чья голова?»

3.	Арт. Упр. «Дятел», «Лошадка».	Работа с карандашами (профилактика дисграфии).	«Звуки Ч – Ть. Буквы Ч, Т».	Упр. «Сдуй бабочку с цветка»	«Насекомые» Классификация понятий «Четвёртый лишний»
4.	Арт. Упр. «Гармошка», «Почистим нижние зубки».	Работа с карандашами (профилактика дисграфии).	«Звуки Ч – Щ. Буквы Ч, Щ».	Упр. «Подуй на одуванчик»	«Цветы» Согласование существительного с числительным. Игра «Посчитай до 5»
<b>май</b>					
1.	Арт. Упр. «Чистим верхние, нижние зубки», «Лошадка», «Дятел».	Работа с карандашами (профилактика дисграфии).	«Звуки Л – Р, Ль-Рь. Буквы Л, Р.	Упр. «Ветряная мельница ».	«Труд людей весной» Составление предложений по опорным словам (Дни, а, ночи. Солнце, поднимается, греет).
2.	Арт. Упр. «Хоботок», «Улыбка», «Бублик».	Работа с карандашами (профилактика дисграфии).	«Буквы Я, Е, Ё, Ю».	Упр. «Пила».	«Орудия труда. Инструменты» Согласование существительного с числительным. Игра «Посчитай до 5»
3.	Арт. упр. «Киска сердится», «Лошадка» .	Работа с карандашами (профилактика дисграфии).	Звуки гласные, согласные».	Упр. «Прокати карандаш».	«Школа» Связь слов по типу слабого управления «Ответь на вопрос» (Сесть за парту-выйти (откуда?) из-за парты).
4.	Арт. упр. «Чашечка», «Индюк»	Работа с карандашами (профилактика дисграфии).	Контрольное занятие.	Упр. «Бабочки летают».	«Лето» Классификация понятий «Четвёртый лишний»

### Список используемой литературы

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
2. Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
3. Воробьева, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения, артикуляционная гимнастика. – Санкт-Петербург: Изд. «ЛИТЕРА», 2010. – с. 63.
4. Герасимова А.С., Учуь читать и писать. - М.: Астрель; СПб.: «Софа», 2007.
5. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Логопедические упражнения. – М.: изд. «Ювента», 2002. – с. 96.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Хлоп-топ: нетрадиционные приёмы коррекционно-логопедической работы с детьми 6-7 лет. – М.: Изд. «ГНОМ и Д», 2004. – с. 20.
7. Манакова М. В. Букварь. Учимся читать. – Ростов – на – Дону: Изд. «Проф – пресс», 2009. – с. 144.
8. Новоторцева, Н.В. Логопедическая тетрадь. – Ярославль: Академия развития, 1996. – с. 64.
9. Ткаченко, Т.А. Физкультминутки. – М.: Изд. «ГНОМ» и «Д», 2001.